



姓名：謝的仔()

班別：二年乙班

日期：五月二十日

二〇二三年五月一日

	☺☺☺	☺☺	☺	☹
1. 能用四素複句寫作	✓			
2. 段落分明，以三段（起因/經過/結果）寫作	✓			
3. 條理清晰	✓			
4. 文句流暢	✓			
5. 運用正字及標點的能力		✓		

閱

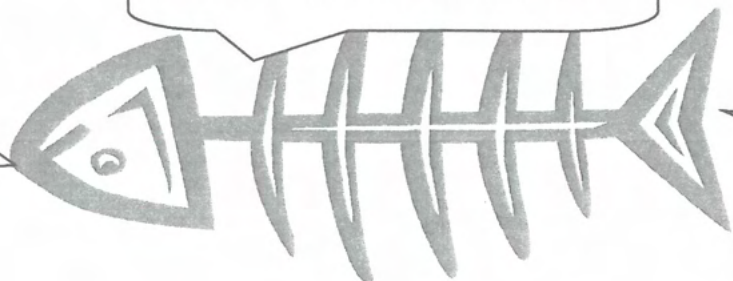
細心觀察圖畫，按圖意及提示寫作一個故事。



經過：第二及第三幅圖

開首：
第一幅圖

結尾：
第四幅圖



第二段：

1. 利用「回到學校，同學們在操場集會排隊時，」開首
✿ 排隊期間發生了甚麼事情？
✿ 為甚麼會發生這件事？
✿ 午飯時，小美發現了帶回校的水果怎樣？
2. 可加「人說、人想及人感句」
3. 可用以下關聯詞幫助記述事情的經過：
「一邊……一邊……」 「因為……所以……」
「雖然……但是……」 「……卻……」

參考詞語： 跌倒 被壓爛 忍不住 哭

回	到	學	校	，	同	學	們	在	操
場	集	會	排	隊	時	，	小	欣	被
小	美	的	書	包	絆	倒	了	，	整
個	人	壓	了	在	小	美	的	書	包
上	。								
午	飯	時	，	小	美	大	聲	叫	喊
：	「	鳴	鳴	……	我	的	水	果	被
壓	爛	了	。」	小	美	一	邊	說	，
一	邊	哭	。						
					自	邊			
					邊				

鳴

改正

鳴

被

改正

被

第三段：

1. 用「最後」表示事情的結果。

⦿最後，小欣看見小美在哭，她有甚麼感受？她怎樣做？

2. 可加「人說、人想及人感句」

參考詞語：道歉 安慰 分享

小欣看見小美在哭，心
 裏感到很難過和慚愧，因為
 小欣知道是自己壓爛了小美
 的水果。最後，小欣向小美
 道歉，還給她分享了自己的
 水果。

評定表

還 還

評估重點	自評 (請☑)
能用四素複句寫作 (時/地/人/事)	<input type="checkbox"/> 時間 <input checked="" type="checkbox"/> 人物 <input type="checkbox"/> 地點 <input checked="" type="checkbox"/> 事情
能用學過的修辭(擬人、比喻等)	<input type="checkbox"/> 擬人 <input type="checkbox"/> 比喻 <input type="checkbox"/> 反復 <input type="checkbox"/> 其他：_____
能用基本行為句寫作 (人動/人聽/人想/人感/人說/人看)	<input type="checkbox"/> 人動句 <input type="checkbox"/> 人聽句 <input type="checkbox"/> 人想句 <input type="checkbox"/> 人感句 <input checked="" type="checkbox"/> 人說句 <input type="checkbox"/> 人看句
能以三段(起因/經過/結果)寫作 (依事情發生的先後次序)	<input checked="" type="checkbox"/> 起因 <input type="checkbox"/> 經過 <input checked="" type="checkbox"/> 結果 <input type="checkbox"/> 感想

教師評語	
備註	<input checked="" type="checkbox"/> 免騰文 <input type="checkbox"/> 騰正全文 <input type="checkbox"/> 騰正佳作 <input type="checkbox"/> 騰正第 段