

零售價
每本\$10

玩樂提案
暑假親子
Staycation
4大推介

2013-2022年度連續10年獲選為

《Marketing Magazine》
「最佳親子雜誌」
連續10年
No. 1

SMART PARENTS 親子王

周刊



地區名校校長專訪

如何改革

穩住升中佳績

油蔴地天主教小學
(海泓道)
陳淑儀校長



天水圍天主教小學
楊順校長



聖公會德田李兆強小學 溫志揚校長



星級教養 我家有個高敏兒
兩僑：「唔易湊，
但方法總比困難多。」

SEN \ 3大遊樂場啱SEN兒童 /
話你知點玩先可促進發展所需



教育專題

文：羅惠儀 圖：蔡建新、何健勇、羅惠儀 部分照片由受訪學校提供

學齡人口銳減，兼逢移民退學潮影響下，除了縮班殺校，傳統官津名校、直資私校，以至國際學校亦掀起不同程度的退學潮，家長心態永遠精益求精，就算名校面對「音樂椅」效應也大。

對不少地區名校來說，同樣有家長流動往其他類型學校——復常後的教育生態，有指名校亦不能固步自封，單是教學模式、課外活動等，亦需與時並進，不能較直資私校比下去……

向來升中成績表亮麗的地區名校，如何穩住學生質素應對學界「大執位」？記者走訪油尖旺、天水圍、觀塘三所家長趨之若鶩的地區名校——縱然當區學齡人口下降，未直接衝擊學校的收生，三所學校亦推行不少改革，為長於後疫情時代的學生，鞏固其學習能力。

不再「食老本」的地區名校，究竟有何新思維？

還看地區名校改革

提升教學質素 穩住升中佳績

今次我哋轉戰地區名校！

Yeah!



要稱得上為「地區名校」的津貼小學，是在小一統一派位機制下，有着不同學習差異的學生，其升中的表現亦理想——坊間普遍家長計算學校升讀英文中學的百分比作「名校」指標，同步亦參考學生「外圍」能力（即獲他區傳統名校及直資中學取錄）。位於油尖旺區，隸屬於31校網的油蔴地天主教小學（海泓道）（下稱新油天），去年有近七成學生獲第一組別（Band 1）中學學位，當中被校方評估為第二組別（Band 2）學生，大約佔兩成亦順利晉升第一組別學校；單是自行分配學位階段（包括獲直



●採訪當天，正是六年級學生做文化專題匯報，每組學生均加入問卷調查：學校早在四年前率先在全校鋪設光纖有利「移動學習」，學生正是用平板電腦游走校園訪問同學完成問卷。



●新油天透過優質教育基金撥款成立「川流教室」，有助舉行連串跨學科STEM活動。



●二年級學生的專題討論以「再造紙」為題，從製作過程，再認識歷史，開始學習小組討論、協作以及匯報技巧。

資、國際學校取錄）共53人獲取錄為正取生，當中有獲港島區聖保羅男女中學、聖士提反女子中學、英皇書院、庇利羅氏女子中學等傳統名校取錄，升中成績亮麗。「不論學生入來學校時學習能力如何，我們提供的機會是在其擁有不同特質，都有自己的發展機會。」校長陳淑儀正道出，津貼學校實踐的教學宗旨。

該校在自行收生階段，不乏其他校網學生，以至不少小一前來「叩門」者亦來自他區等；當全港學校均面對不同程度的收生不足衝擊，她慶幸未至於擔憂收生問題，現時退學學生約七至八成屬移民，其餘則「轉戰」國際學校，或「一條龍」學校。「不是我們學校辦得不好，而是這批家長大都盤算一兩年後移民，便先轉讀國際學校；亦有選「一條龍」覺得不用再為升中煩惱。」



新油天

摒棄機械式操練 先改變教學思維

陳淑儀謙稱，外界形容學校屬地區名校，不過是較受歡迎而已，不過，就維繫課程發展，以至學校形象等，她認為須讓外界更認識學校。「有否收生危機，學校都要做，只是現在大家的危機感都加重了。」

她強調，名校在今日時勢已不能再「食老本」。「有否與時並進，以學生利益為本——他們現在怎生活，將來中學、大學，整個世界形勢如何？小學已經要有遠見。」早在疫情前，新油天已銳意發展資訊科技：先在全校鋪設光纖助「移動學習」，就算特別室亦加設互動屏幕，先加強硬件配套，讓學生多接觸不同科技，銜接中學應用。

不少直資私校向來以重視學生探究的教學模式，廣受不想子女「死讀書」的家長歡迎。而新油天將設計思維（Design Thinking）的概念融入STEM教育，冀學生懂得發掘想探究的知識；並從生活發現問題，透過創作思考助人解難。「究竟長者、住劏房、少數民族在香港面對甚麼困難？學校希望透過Design Thinking學習模式，令學生從另一方式學習關心別人。」

●校長陳淑儀以該校為例，當中不乏中產家長仍堅持讀津貼學校，指孩子讀得開心，成績亦不錯便未有趁「音樂椅」效應轉校；反而她取錄好些來自學術型的直私學校插班生，在其校成長如魚得水。



學科有效評估 助拉近差異

對津貼學校來說，首要解決學習差異，「拔尖補底」不可或缺。學校透過分析考試局的EAQP電子平台數據，評估中英數試卷的效果，從而優化教學技巧及作為課程調適，以改善改善教學內容，再不停留傳統「操卷」思維。「哪些題目反映學生掌握好、不好的地方？了解他們的強弱項，再加強——傳統會多做工作紙，我們反而會在課堂調適教學。」她舉例說，數學科會做「日誌」，學生要表達出概念。「不能只叫學生不住做運算題、練習，而是從鞏固概念入手。」每星期一天的英文語境教學、戲劇班等不同形式活動，提供更多與外籍老師溝通機會；中文科則有自學冊，加教學則加強文言文、成語等內容，以增加詞彙量：為加強閱讀能力，課程加入不少跨科元素，像「英常」跨科，令學習語文不是只用教科書篇章，而是連結生活不同範疇，引起閱讀興趣。

以強帶弱 貼近真實社會

新油天創校55載，陳淑儀指天主教的核心價值一直伴着香港成長。「天主教在香港辦學，怎樣讓基層的兒童有書讀，讓其好好成長，長大後在社會有發展空間，我們很多校友，小時候很窮，現在已經是專業人士……往後校友怎回饋母校的感情。」津校難以與直私學校比較，其一是取錄學生的家庭背景迥然不同，不過，她相信此乃津貼學校的優勢，在於「以強帶弱」效應。「真實世界如此，有不同背景的人……有強、有弱，強者如何幫弱者？弱者，見到人家能力強的一面，也是令自己學習對方長處。真正學習環境，是不同背景的人，有不同思考、生活模式，我們是天主教學校，是要令學生有能力去幫助人：不單是自己活得好，而是令身邊的人同樣跟自己一樣快樂，做得到，才是好學生，而不是成績最好那位。」