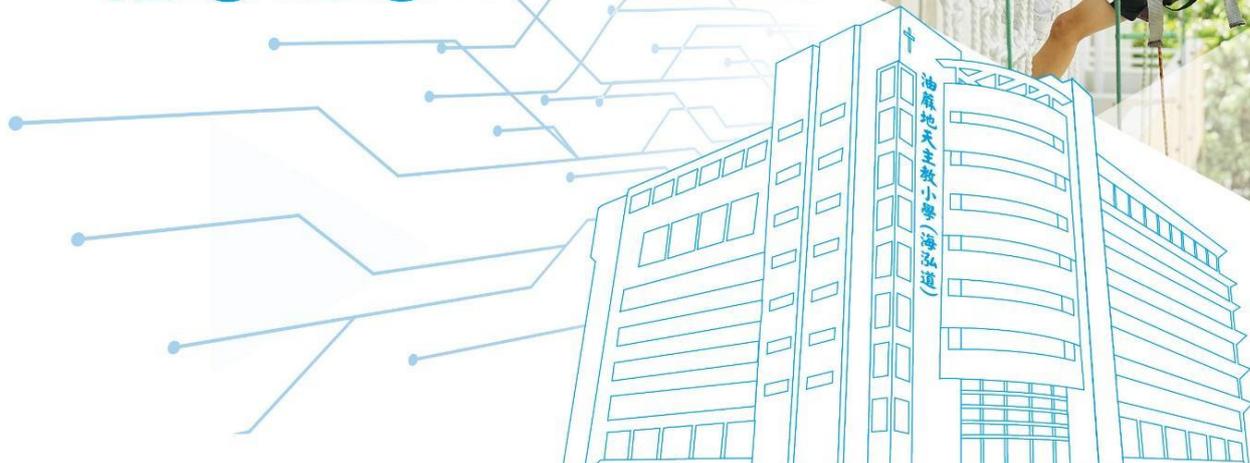




油麻地天主教小學(海泓道)  
Yaumati Catholic Primary School (Hoi Wang Road)

# YCPS HWR

2023 學校發展計畫  
2026 三年學校發展周期



油蔴地天主教小學(海泓道)  
學校發展計畫(2023-2026 年度)

## 目錄

1 學校抱負和使命	P.2
2 辦學目標	P.2
3 校訓	P.2
4 學校表現的整體檢視	
4a 2020-2021 – 2022-2023 周期的學校發展計畫成效	P.3
4b 整體表現	P.9
學生在達至七個學習宗旨的表現	
為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現	P.12
為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現	P.17
4c 學校如何可以做得更好	P.19
5 2023-2024 至 2025-2026 學校發展周期的關注事項	P.23
關注事項一	
關注事項二	
6 學校發展計畫(2023-2024 至 2025-2026)	P.24

# 油蔴地天主教小學(海泓道)

## 1. 學校抱負和使命

學校篤志傳揚基督福音精神，以天主教五大核心價值推行全人教育；秉承校訓「力學明德，仁愛樂群」來訓勉學生，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，活出真、善、美。

## 2. 辦學目標

學校以基督為典範，實踐天主教教育五大核心價值---真理、義德、愛德、生命和家庭，教導學生以愛待人、多角度思考、明辨是非、持守真理、追求公義、活出道德勇氣。

我們效法基督，以關愛培育學生，讓學生能尊重自己、欣賞他人、與人為善、關心社會；激發學生的探究精神，培養學生創科能力，實現自我及追求卓越，放眼世界，成為未來的領袖。

## 3. 校 訓

力學明德 仁愛樂群

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計畫成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：</b> 以天主教五大核心價值創建正向校園文化</p> <p><b>目標：</b> 1.1 強化教師對正向文化的認識，掌握正向教育及教學策略。</p>	<p>部分達標</p> <p>1.1.1. 學校已成立「價值教育核心小組」，以制定「價值教育」的發展方向，並開展建構「校本價值教育框架」工作。</p> <p>1.1.2. 學校持續邀請機構及專業人士為全體教師舉辦靜觀、正向價值教育、生命教育、6A 品格教育等講座，加深教師對正向文化的認識。根據 22-23 持分者問卷調查(37B)結果，超過 97% 教師同意學校的課程能配合正面的價值和態度。</p> <p>1.1.3. 已有八位教師完成「樂天心澄」靜觀培訓，當中三位完成導師課程，有利推動靜觀活動。</p> <p>1.1.4. 教師普遍於課堂上能給予具體正面的鼓勵，但根據 APASO 數據，學生在校的滿足感(Q13、Q14、Q15) 雖高於常模，但相對去年有輕微下跌，跌幅由 1-4% 不等，因此，學校下周期加強營造校園鼓勵文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵新教師參與有關正向教育講座或工作坊。</li> <li>➤ 在 2022 年 9 月 16 日教師發展日、2023 年 3 月 1 日價值觀教育新計劃工作坊、2023 年 3 月 11 日培訓孩子正向價值觀講座，學校鼓勵教師學習與分享有關正向教育理念心得及應用的實踐技巧。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他	備註
1.2 營造正向的校園文化，加強各持分正向的價值觀，建立和諧的人際關係。	<p>部分達標</p> <p>1.2.1. 訓輔組、閱讀組、德公組、宗培組及各學科組推動多元化的正向活動，營造積極正面的校園氣氛。</p> <p>1.2.2. 「好學生獎計畫」能幫助學生積極追求知識，培育良好的品德。</p> <p>1.2.3. 歷奇活動幫助學生學習與人溝通合作，強化正面價值教育。</p> <p>1.2.4. 學校透過校園環境佈置、學生作品展示、早會、講座、壁畫、短片等，傳遞關愛、正向的訊息。</p> <p>1.2.5 從持分者問卷中社群關係可見(Q32、35、Q36、Q37)，學生對被接納、與同學融洽相處，別人尊重自己雖高於常模，但相對去年有輕微下跌，其中 Q37 其他同學都很友善，下降了 4.2%，可見需要加強學生相處的培育，發展仁愛互相愛護的文化。</p>	<p>➤ 加強構建「成就分享平台」(如：「讓我閃耀」、「好人好事」)，加強同儕互相欣賞及鼓勵的機會，藉此提升學生的自信及成就感。</p> <p>➤ 數據表示同學希望同儕能更自律守規。學校需要一個獎懲系統，協助學生建立常規以鼓勵正向文化。學校需加強學生培養良好品德及自律守規，增加相關的訓練及班級經營，營造關愛校園。</p>	

	<p>1.2.6 學生在 22-23 持份者問卷中，男女均對學生成長支援的觀感數據良好，達 4.2 及 4.1 學生對整體支援的觀感良好。</p> <p>1.2.7 根據教師觀察，學生大抵能自律守規，互助互愛；但另一方面，相比於去年，持份者問卷中，自律守規的數據由 72.7% 同意降至 55.7%；另一方面，80.4% 學生又認為自己能與同學融洽相處。反映學生自疫情回校需時適應。</p>		
--	---	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他	備註
<p>1.3 以天主教教育核心價值為基礎，於課程中滲入正向價值元素，培養學生的積極人生態度。</p> <p>第一年：愛德(尊重、包容) 第二年：生命(感恩、希望) 第三年：真理(誠實、積極) 家庭(喜樂)</p>	<p>大部分達標</p> <p>1.3.1.各學習領域持續舉行多元化的學習活動，如歷奇、宗教活動、講座、參觀、全方位學習周活動等，有助學生深化天主教教育五個核心價值，建立正向的價值觀。92.92%學生同意有關活動能建立正向的價值觀。</p> <p>1.3.2.受疫情影響，大部分參觀、團體活動、服務學習皆停辦，學生的學習經歷受影響；在APASO學生「整體滿足感」範疇中，六個項目的學生回應之百分比普遍較以往低，顯示恢復全日制後，學生需要時間適應正常的校園生活。</p> <p>1.3.3 學校全日制復課後已加強復辦各類型活動及比賽，為學生營造豐富體驗的學習環境。根據 APASO 問卷 Q25，85.89%學生認為學校能自己的前途做好準備。</p> <p>1.3.4 另一方面，持分者問卷中，90%學生亦指出老師在學習上幫助我(Q40)；Q42 老師協助我做得最好同意度達 86%，證明老師以天主教教育核心價值去培育學生，學生能了解老師的用心。</p>	<p>➤ 建設正向校園已成為學校的恆常工作，學校繼續培養學生正向思維，營造正向校園氛圍，培養學生傳統美德。</p> <p>➤ 疫情趨常態，校園生活復常，學校積極豐富學生學習，拓展學生群體活動，加強服務學習，擴闊視野等，以提升學生社群關係及正向價值觀。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他	備註
1.4 凝聚家長及校友，加強彼此的溝通與合作，推廣校園的正向文化。	<p>完全達標</p> <p>1.4.1. 學校與家長及校友溝通緊密，為培育學生成長的好夥伴。每年，學校與家長教師會共同舉辦不同活動及家長工作坊，積極推廣親職教育及正向文化。22-23 持分者問卷調查(家長)中，96%家長認為學校時常邀請家長參與學校活動(Q23)。</p> <p>另一方面，持分者問卷調查(家長)亦反映家長對學校的觀感：家長對家校企合作的觀感，97%家長認為學校有足夠渠道向學校表達(Q20)；90.5% 家長認為學校樂意聽取家長的意見(Q21)。</p>	<p>➤ 學校持續加強家校企合作，善用撥款，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念培育正向、健康成長的孩子。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他	備註
<p>關注事項二： 優化課堂教學，促進學生自學能力</p> <p>目標： 2.1 發展校本自學策略，促進學生自主學習。</p>	<p>完全達標</p> <p>2.1.1.各科組設計多元化的自主學習策略，如預習活動、課業、筆記摘錄、自學冊、延伸工作紙、電子學習平台等，以提升學生的自主學習、高階思維及運用資訊科技的能力。86.24% 學生認同老師曾教授運用不同的思維策略認同提升自己的學習效能。</p> <p>2.1.2.教師能善用電子學習平台優化課堂教學，提升學與教效能；教師能使用電子學習平台延伸學習，於課前、課後設置有系統學習，延伸學時。</p> <p>根據課程問卷，96.14%學生喜歡老師用電子學習平臺教學；92.28% 學生認為學習平臺令自己學得更好。教師開始熟習使用電子學習教學，除課堂教學外，更多老師使用 Padlet、Nearpod 等平臺為學生提供課前及課後學習活動。</p> <p>2.1.3.J.3-J6 推行 BYOD 計畫，有效促進學生自主學習。學生已經能運用平板電腦及輔助工具輔助學習，甚至有學生使用人工智能輔助學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化校本獎勵計畫，以提升學生的學習效能及動機。</li> <li>➤ 進一步協助教師使用電子學習平台，優化學習，學校將會引入更多混合式學習 (Blended Learning)，強化學生的學習效率。</li> <li>➤ 學校將配合社會及科技發展，加強人工智能學習教育。</li> </ul>	

	<p>根據 22-23 課程問卷，90.18% J5 及 J6 學生覺得 BYOD 計劃能令自己的自主學習能力提升。證明 BYOD 對學生自主學習有一定幫助。83.13% 學生認同在 BYOD 計劃中，老師協助我善用各種電子學習平臺、軟件及策略，提升我的學習成效，促進自主學習。</p>		
--	---	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他	備註
2.2 善用評估數據，回饋學與教，強化學習效能。	<p>大部分達標</p> <p>2.2.1.教師使用 SAMS 及評核質素保證平台 (AQP) 分析學生考試成績，審視學生學習表現的強弱，以回饋教學。</p> <p>2.2.2.教師均同意評核質素保證平台 (AQP) 數據能分析學生的表現，包括學生的強項及學習的難點，有助跟進和照顧學生學習的多樣性。</p> <p>91.43%教師認同透過「AQP」系統的數據分析，能有效協助教師聚焦學習所需，設計適切的學與教計劃和活動。</p> <p>就評估照顧學生學習的多樣性，82.86% 教師表示能因應 AQP 平台分析結果及學習難點，設計課業，如分層工作紙，透過合適的課堂策略以照顧學生的學習多樣性。學校需要培訓新入職教師使用 AQP 評估數據分析系統及鼓勵教師多運用評估數據回饋學與教，改善學生學習。</p>	<p>➤ 近年教師更替頻繁，須優化「AQP 平台使用」教學短片，以培訓新入職教師，培訓他們善用數據分析系統，提升運用及分析評估數據的能力，回饋學與教，提升學與教效能。</p>	

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。)

#### 天主教教育五大核心價值

學校致力以天主教教育五大核心價值(真理、義德、愛德、生命和家庭)，教導學生以愛待人、多角度思考、明辨是非、持守真理、追求公義、活出道德勇氣。學校積極營造正向校園氛圍，透過學校正規及非正規課程，讓學生有不同的學習經歷和價值觀培育，使學生投入校園內外的生活，盡展所長。同時，學校以「全校參與模式」推行學生支援政策，有策略地識別學生的成長需要，並與家長及社區協作，使學生得到全面發展和健康成長。根據 22-23 持分者問卷數據，八成以上學生認為師生關係良好，能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。除自律守規觀感外，八成以上學生認同自己的社群關係良好。根據教師觀察，學生普遍能友愛同儕，並具有油天海泓人-仁愛的特質。

#### 學習領域的知識

雖然受到疫情停課的影響，但學校常以網課、自學活動協助學生學習，復課後增加考察、遊學、參觀、歷奇活動、角色扮演等方式豐富學生學習經歷，並以不同的資助及協助方式照顧不同學生的需求，舉辦專題研習、多元化活動及全方位學習，以提升學習領域的知識，協助學生整合學習領域的知識。根據 22-23 TSA 數據，J3 及 J6 學生中、英及數表現均高於全港水平。

#### STEAM、語文能力及共通能力

學校按教育局小學課程《基礎教育課程指引(小一至小六)》、天主教教育理念、校訓、教育發展趨勢和學生全人發展的需要，訂定學校的課程發展重點，如:建構校本價值教育框架、發展校本自學策略培養學生自學能力、推動 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程及電子學習等;鼓勵學生在課時外善用科技，運用網上平台及資源鞏固及延伸學習，發展學生自學能力，培養終生學習的能力。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

以 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程、比賽及活動資料為例，受惠學生人次達 3000 多人次，獲百多個全港性比賽獎項。82.25% 曾參與有關活動的學生認同 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 活動能提升自己的 STEM 水平，得分為 3.31。本年度在推動 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程方面，自編課程，並由去年的 2 次 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課，增加至 4 次六級學生課程，內容包括 STEM、電競編程、中國文化及人工智能等內容、並由政府撥款中支持部份活動。課程內容中有一些要修繕及改良的地方，對應跨科目主題仍要加強，來年將繼續改良。89.02% 學生認為有關思維訓練及 STEM 學習對將來有用，得分 3.45，學生評價良好。

老師積極優化課堂教學，採用多元化學與教策略，讓學生有系統地循序漸進學習，根據 22-23 持分者問卷調查，86.5% 學生同意及非常同意課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題(Q4)。推行「英常跨科閱讀」計畫，培養學生高階思維能力，深化閱讀的成效。同時，學校持續優化校本課程統整，連貫八個學習領域，使學生能提升各種共通能力，促進跨課程學習。22-23 持分者問卷調查：85.8% 學生同意及非常同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(Q5)

學校亦重視學與教，學校鼓勵持分者照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。在語文方面，學校重視兩文三語的發展，開展不同的學習計畫，並藉由透過參與教育局及不同機構的計畫，優化校本課程及教學。透過教師專業發展與相關培訓活動，強化教師於「學、教、評」的技巧，發展多元化的教學策略，提升教師照顧學習差異能力。學校鼓勵學生自主學習，包括課前預習、課堂活動及課後延伸。教師應用電子學習平台提供即時回饋，加強學時的效果及延伸學習。加強體驗式學習，增強學生學習動機、創意及解難能力。

學生在多方面都獲得成長及培育，在各項比賽都取得豐碩的成果。中文、英文及普通話共獲獎 437 個，數學獲獎 49 個。此外，學生亦踴躍投入比賽，以 STEAM 相關比賽為例，全港性比賽中學生參加數達 449 人次。當中獲得多個全港性獎項，包括：皇仁書院小小發明家資優創意計劃全場總冠軍、設計銀獎及工程金獎；NOW TV STEM 比賽中「創客編程設計比賽」冠軍-隊伍：YCPS (HWR) KWN Team、「A-Fontane 雅芳婷兒童健康睡眠魔法大獎」亞軍、最傑出大獎及兩位金章等等。

	初小	高小
Now TV STEM 比賽 2022	119	191
「少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022」初小組（小一至小三）繪畫比賽	30	
全港學界無人機比賽(小學組)		4
Samsung Solve for tomorrow		5
余振強盃 stem in computational thinking 計算思維評估 2021-22 比賽		2
Now TV 小主播 2023	1	19
「A-Fontane 雅芳婷兒童健康睡眠魔法大獎」比賽		5
「創客編程設計比賽」		9
大灣區 STEM/AI 比賽		16
RoboMaster2022 青少年對抗賽		8
Race to the Line 火箭車大賽		10
皇仁書院主辦的「小小發明家」創意資優計劃比賽		6
第二屆全港小小定格動畫創作比賽	6	2
第五屆 STEM 大獎賽		16
	156	293

22-23 學生參加 STEAM 全港性比賽資料

### 閱讀與資訊素養

學校重視推廣閱讀，每天設「早讀課 Morning DEAR」時段，「DEAR」是指 Drop Everything And Read，讓學生充分利用早晨的時間進行閱讀，學校亦增設圖書機、設有閱讀獎勵計畫、班際閱讀比賽、閱讀日、作家到校、書展等活動，營造校園閱讀氛圍。同時 DayG 閱讀課教導學生掌握閱讀策略和鼓勵學生培養閱讀習慣，亦有好書推介和跨科協作活動，如：中文科繪本分享和閱讀計畫、宗教故事推介、更會引入公共圖書館主題書籍借閱活動，進一步提升閱讀風氣，學校來年將繼續持續發展跨科閱讀。持分者問卷調查中，75%學生同意自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。由於疫情，實體書的借閱量有一定下降，全校 21-22 年為 3398 本；22-23 年借閱書數為 6056 本，每天平均借閱量為 56.6 本。在閱讀的借書量有個別差異，也有進步空間。學校可進一步鼓勵學生閱讀，增加閱讀的廣度；也鼓勵學生作主題閱讀，增加學習的深度。疫情下學生借閱習慣有一定的改變，以下為電子書平台的閱讀狀況報告，可見 22-23 電子閱讀量已達 12320 本，漸成為學生實體借閱外的選擇。

### 22-23 電子書閱讀狀況報告

閱讀平臺名稱	統計項目	本/次數
Highlights Library	Book Read	9375
Hyread	每月閱讀電子書次數	632
知書閱聽圖書館	每月閱讀電子書次數	508
篇篇流螢	已完成的文章數目	711
閱讀大挑戰	完成書本數目	736
Rosen Readers	Chapters Read	358
	<b>Total</b>	<b>12320</b>

隨著科技不斷的發展，學生閱讀不只於局限於書本上，更可於不同的電子平台、互聯網及社交媒體中進行閱讀，學生很容易接觸到大量未經過濾的資訊。身處資訊發達年代，學生容易受網絡文化的影響，核心價值受挑戰。有見及此，學校亦加強媒體和資訊素養教育，避免學生誤墮網絡陷阱，培養學生有道德地及負責任地使用資訊，在日常生活中持守正面的價值觀和態度，如：誠信、尊重他人、守法和同理心等，並在有需要時，盡早尋求教師和學校社工的協助。

#### 價值觀教育

學校以全校參與模式推動校本價值教育框架，加強價值觀教育，透過德育及成長課、全方位學習活動、訓輔及學生支援等計畫等培育學生十個首要的價值觀和態度——堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以裝備學生積極面對未來及社會的期望。學校獲得優質教育基金撥款，推行「我的行動承諾-感恩珍惜 積極樂觀(2020)」計畫，讓學生對生命抱持正面的態度，常存感恩珍惜、積極樂觀，並提升他們的抗逆力和社會責任感，以對應突如其來的轉變或危機。計畫安排包括了文化保育活動-昂坪 360 文化保育體驗活動、J4 至 J6 歷奇活動等，從學生回饋所得，參與學生認同體驗活動能提升他們對文化保育的認識及提升抗逆力。根據 22-23 APASO 問卷調查 2.6 社群關係，學生表現基本上與去年相若。而透過教師觀察少部份學生在疫後上學仍有適應上的問題。因此，學校在 23-24 學年需要加強價值觀教育工作。

在 22-23 持份者問卷中，「Q19 學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」及 Q20「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」均獲 4.4 分(5 分滿分)；「Q21 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」亦獲 4.3 分，可見學生對學校培養自己的成長支援有相當正面的意見。

### 國民教育

學校亦推廣國民及國家安全教育，加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，如安排中秋花燈會、華服日、中醫藥體驗活動等認識中華文化，更引入中華名句經典，學習及欣賞傳統價值觀；亦讓學生認識及尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，培養國家觀念和國民身份認同。學校每周進行升旗禮，教導學生應有的禮儀，亦進行國旗下的講話，分享國家的資訊、介紹中國傳統節日等活動。學校在課程中滲入國家安全內容，如二年級數學科的香港的紙幣、四年級的八個方向、五年級的多位數及六年級的圓周課題滲入國家安全教育；常識科國情的專題：J6 中華文化及 J2 再造紙，教授此課題時都會教授國家的文化安全教育。

根據觀察，學生表現良好，每日升旗禮師生必然肅立注視；在每星期舉行的全體升旗禮，學生都肅立及唱國歌，儀式莊嚴；學生投入。課程問卷調查中，84.15%學生認為能透過升旗儀式及有關國家介紹的早會和壁報版，更認識國家。82.58%學生亦認為圖書館的國情教育書架能有助認識有關國家安全教育的資訊。

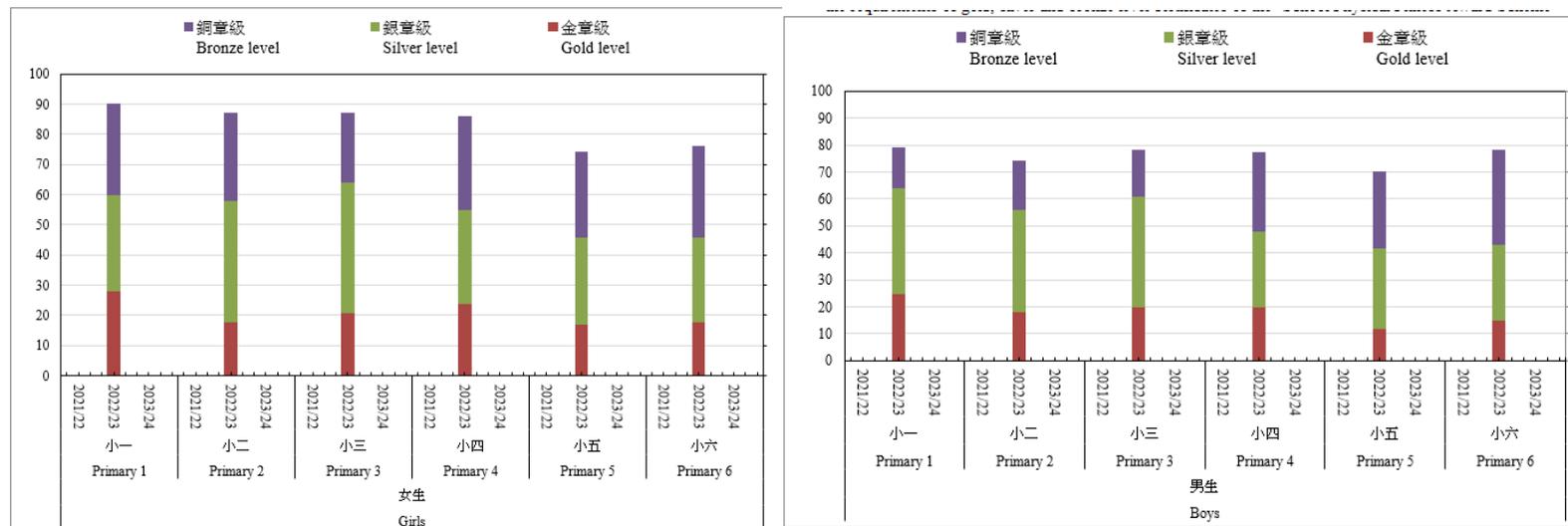
### 健康的生活方式

學校積極為學生提供機會，在學業以外，提供多元化的活動讓學生發揮潛能。學生在校能參與不同的服務學習，讓學生有機會嘗試不同的職務，增加學生對學校的歸屬感及提升自信心和積極性。在 22-23 APASO 問卷調查中，學生對「經歷」均較常模為高，與常模比較，此副量表之各項皆表現良好。學生普遍喜歡服務，對學習以外的工作相對地有興趣。學校可關注學生的學習能力外，多了解他們的學習興趣，提供多元化的學習經歷。並提升他們的學習興趣。學校透過全方位學習，豐富學生的學習經歷、如外出參觀、交流團、J5 教育營、制服團隊、體育訓練、音樂欣賞等，根據 22-23 數據，制服團體及校內服務有 1949 人次。從「香港小學生情意及社交範疇表現」指標調查報告可見，學生喜愛服務學習，認同能在學校經歷學習以外的工作和事情。學校宜積極發展小學階段的生涯規劃教育，讓高小學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。

學校鼓勵學生擁有健康的身、心、靈，恆常安排不同的運動，如：晨跑、小息運動區、新興運動體驗、運動示範課等鼓勵學生恆常運動，同時引入外間資源-香港中文大學賽馬會家校「童」喜動計畫，為學校提供不同的資源，推動家長與子女一同運動，建立健康生活模式，發展個人興趣。學校亦關顧各持分者心靈健康，成為香港大學社會科學學院賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動協同學校，安排學生體驗靜觀課、舉辦家長靜觀教養工作坊及教師靜觀工作坊，使各持分者透過靜觀訓練覺察自己的情緒，減少負面情緒，提升抗逆力，保持精神及心靈健康。從教師觀察所得，靜觀活動能提升學生情緒管理能力。

在學生健康方面，根據獲獎數據，學生發展是多樣性的，各範疇的比賽都獲得相當的成果，根據 22-23 年資料，學生在體育方面獲得冠軍 19 個、亞軍 14 個，季軍 22 個，良好及優異 109 個。

另一方面，根據學生體適能數據，J3-J4 學生比較出色(見下表)，而 J5 男女生則比較弱，因此學校將針對性協助學生體能培育。



## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校一直重視培育學生的全人發展及終身學習的能力，積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育趨勢，從校情及學生的實際需要出發，以寬而廣的多元學習體驗，豐富學生的學習經歷。在課程發展方向及策略方面，本學年為三年計畫的最後一年，繼續以「正向創科道·恩澤滿校園」為課程主題；以天主教五大核心價值為基礎，推行正向教育，同時以各種策略及手段，配合關注事項二：優化課堂教學，促進學生自學能力。積極發展校本 STREAM 課程及電子學習等，以提升學生自主學習及學與教的效能。

### 學與教

在優化課堂教學成效方面，教師在教學上均能運用高思維策略，強化學生多角度思考的能力(如高階思維十三式、腦圖等)，讓學生有系統地學習及運用不同的學習策略，掌握所學，從而提升學習的效能。根據下學期學生問卷顯示，超過 86% 學生表示，老師能教導其運用不同的思維策略，例如時間線、腦圖等策略，提升學生的學習效能。

本學年已於 J.3 至 J.6 推行電子學習推行自攜裝置 Bring You Own Device(BYOD) 計畫。經檢討，此計畫在混合教學模式下發揮一定的效能，使教學流程更順暢，也有助學生的自主學習及在課堂內外與朋輩進行協作學習。根據下學期學生課程問卷顯示，超過 83% 的 J.3 至 J.6 學生認同推行 BYOD 計畫，老師能協助其善用各種電子學習平台、軟件及策略，提升學生的學習成效，促進自主學習。學校積極支持此計畫，設有應用程式庫，以支援「學與教」，包括提供 Nearpod、Padlet、rainbow one 等系統軟件，同時也已建立一個專門為各持份者提供資訊的 BYOD 網站，網站內容涵蓋 apps 教學，分享以及資訊素養等，並持續優化。

學校繼續善用 AQP 電子平台，分析學生的成績，並修訂教學內容及策略，調適課程。考試後，教師利用 EAQP 考試卷建立 Excel 檔案，並指導學生利用 iPad 自行記錄成績，再將檔案上載到 AQP 系統中。通過運用 AQP 的數據，從而分析試卷的信度與效度，學生在試卷各部分成績表現及原因，成績的分佈及相關題目的表現等，因應分析結果，按學生需要而調整「學與教」策略。同時，教師也定期檢視各種評估數據，包括各主科考試表現(試後檢討會)，「全港性系統評估」成績數據及 STAR 平台等，掌握學生學習的強弱，安排適切的教學活動，提升學生的學習表現。學生在 TSA 表現出色，根據 22-23 年數據，J3 及 J6 學生在中英數方面都高於全港水平。

為增加學生的學時及課時，讓學生更有效地增長知識，發展共通能力，培養正確的價值觀和態度，學校繼續推行校本 LACE 課程。各科組老師為學生於指定的下午導修課時段，進行多元的校本 LACE 課程，包括跨學科課程及各科學習活動。教師亦能利用 Nearpod、Quizizz 等電子平台作增潤練習，並於課堂上根據學生的表現作適切的回饋。

近幾年來，學校一直積極配合香港 STEM 教育的發展，推動 STEAM 教育，並以 STEAM 教育為基礎發展校本 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 教育。同時也注重跨學科領域的實踐，讓藝術教育和閱讀實用化和恒常化。學校已落實優質教育基金撥款支持的「INNO STREAMers 川流教室」計畫，以創客魔法師 Maker Magician 為主題，運用「全校參與」的模式及「統整學科」和「學科調適」的推行策略統整各學科，成為校本 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程。並以常識科為主軸，結合語文、數學、藝術教育及電腦等不同學習領域，將 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 元素融入日常的學科中。當中設計的跨學科 STREAM 課程教材，配合天主教教育五大核心價值，價值觀教育、正向教育、國家安全教育、德育及公民教育和高階思維等，使用問題為本(PBL)及設計思維(DT)教學模式，以優化及發展校本 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程，培育學生正確的態度、STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 的知識、技能，以及勇於探究的精神。

學生在此計畫中，不但培養正確的態度、STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 的知識及技能，也能透過動手做的過程，運用觸覺、視覺等感官認知，不斷分析整合、批判驗證、調整，從觀察中發現問題、找資料，再假設和驗證，進而解決問題，建構新知識，從而培養學生探求真理，為人類社會謀福祉及具備正向思維的正確價值觀。同時本計畫也注重問題導向(PBL)的 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 教學模式及啟發性的教學，以融合的方式探討社會議題。讓學生在生活中發現問題，繼而思考帶動創作，創作整合思考。當中重視學生的實踐過程與思考的整合，並在創作過程中加入設計思維(DT)，培養學生積極思考解決問題，以樂觀和積極進取的態度自主學習。去年學生在 STREAM 比賽中獲得傑出的成績，較有代表性的包括：皇仁書院『小小發明家』資優創意計劃」全場總冠軍、「創意比賽」銀獎、「工程比賽」金獎；Samsung Solve for Tomorrow 2022 比賽獲亞軍；NOW TV STEM 共獲得 140 項獎項，包括「創客編程設計比賽」冠軍、「A-Fontane 雅芳婷兒童健康睡眠魔法大獎」亞軍、最傑出大獎及金章；RoboMaster2022 青少年對抗賽，跨地域比賽亦有中港兩地的大灣區 STEM/AI 比賽等等。

學校已於 2021 年度下學期及 2022 年度上學期的全方位學習周時段，分別以「智趣創客魔法師」及「人道創客魔法師」為主題，進行跨學科課程統整及活動。讓學生在真實情境中的學習和體驗，以助學生實現全人發展的目標，並培養他們終身學習的能力，以面對不斷轉變的社會。

智趣創客魔法師(I-Maker Magician)各級學習主題:

J.1:牙膏船 J.2:太陽能小夜燈 J.3:保冷器 J.4:降落傘 J.5:水火箭 J.6:火箭車

人道創客魔法師(I-Maker Magician)各級學習主題:

J.1:自製樂器 J.2:自製玩具 J.3:風力車 J.4:濾水器 J.5:吸塵器 J.6:改善劏房/天台戶居住環境

學校完成「INNO STREAMers 川流教室」計畫，其中包括「智趣創客魔法師」及「人道創客魔法師」兩部分，每部分別有 6 個級主題。當中設計的跨學科 STREAM 課程教材，配合天主教教育五大核心價值，價值觀教育、正向教育、國家安全教育、德育及公民教育和高階思維等，使用問題為本(PBL)及設計思維(DT)教學模式，以優化及發展校本 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程，培育學生正確的態度、STEAM 的知識、技能，以及勇於探究的精神。常識科及 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 電子學習組等將持續優化，使計畫可持續發展。

此外，學校也重視跨課程閱讀。近幾年積極發展校本「英常跨科」閱讀計畫。學生透過不同的環保影片、新聞內容及思維腦圖，提升閱讀能力、思辨能力及解難能力；從閱讀書籍中明白環保 6R 的重要性。教師透過課程設計，同儕觀課、評課等，既認同學生的學習表現，也肯定了計畫的成效。

各學科在豐富學生學習經歷，提供寬廣而均衡的課程方面報告如下：

宗教科透過參加教區宗教教育支援同行計畫，鼓勵宗教科教師積極參與「宗教及道德教育課程」工作坊、研討會及培訓課程，並與同級進行分享。近年教師積極參加「宗教及道德教育課程」培訓，並將學習所得回饋教學，以提升教學質素。

中文科參與香港教育大學（教大）「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計畫」，此計畫分三年進行，本學年會先從一年級及四年級推行，科任已於學期初將有關的古詩文篇章編寫於進度中，然後利用計畫提供的「學與教」資源及活動，包括動畫、呼應篇章的古文及中華文化、歷史常識地理的多媒體學習平台、教案示例等進行古詩文教授，提升學生學習文言文的興趣和能力，深化學生對中國傳統的認識。此計畫會於 2023-2024 學年推行至二年級及五年級，屆時亦會有負責計畫的導師到校與科任進行共同備課及觀課。

為配合 2021 年教育局指引，「於 2024/25 學年或以前在小學中文科增設 40 篇建議文言篇章」，因此，在學期初，中文科參考香港教育大學（教大）「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計畫」中的古詩文編排建議，再次重新編輯校本教材《自學冊》中「誦詩樂」部分，將第一及第二學習階段的「建議篇章」分別輯錄於各級的自學冊中。

中文科於下午校本 LACE 課程時段，邀請了執筆善導中心的雷超榮先生以網課的形式為一至六年級學生進行「執筆寫字工作坊」，教導學生正確的執筆方法及寫字技巧。是次工作坊能讓學生有效地認識執筆方法，並糾正執筆姿勢。本學年為學校五十五周年校慶，一至六年級配合「喜樂」主題，舉辦徵文、標語創作及書法比賽，讓師生共同分享校慶的喜悅。首先，中文科與普通話科協作舉辦「55 周年校慶標語創作比賽」，有關比賽已於 2022 年 12 月順行完成。中文科揀選了「55 周年校慶標語創作比賽」的優勝作品作為「55 周年硬筆書法比賽」的抄寫稿件，藉此弘揚中文硬筆書法藝術，鼓勵學生書寫整潔優雅硬筆字。另外，為培養學生對

學校的歸屬感，發揚敬校、愛校的精神，於農曆新年期間舉辦了校慶徵文比賽，學生以「喜樂」為主題進行創作，學生也積極參予是次比賽。以上所有獎項已於學校 55 周年校慶暨學藝匯演當晚頒發予獲獎學生，而作品亦會刊登於《悠然集》。

期終考試後，中文科一如既往，繼續與視藝科進行跨科活動，由六年級的視藝老師於視藝課堂指導學生設計一張感謝卡，然後六年級的中文科老師透過中文課堂指導學生寫作感謝卡的內容，最後再著學生將已完成的感謝卡於畢業禮當天送給校長及各位老師。活動十分有意義，能讓六年級的畢業生於升上中學前透過活動學會感恩珍惜。期望這個活動於新學年能繼續與視藝科協作，讓學生能透過活動學會感恩，培養學生正向的價值觀，並為師生留下美好的回憶。

In the English curriculum, reading is one of the essential skills in language learning. To promote an enriching reading culture, we have integrated different reading skills, such as locating specific words, sequencing and inferencing, in our reading worksheets. In addition to the reading skills covered in the textbooks and exercises, we provide students with access to a wide range of reading platforms, such as Highlights library, HyRead and Rosen Readers. Students in each level learn and practice specific reading skills in authentic settings and meaningful contexts.

Our school has integrated different e-learning platforms, such as A-PLUS, Self-Directed Learning System (SDLS) by Active Learning Solutions and STAR platform into our English curriculum in order to strengthen students' language acquisition and facilitate self-directed learning. For the assessment for learning, we have utilized data and statistics, such as Assessment Quality-assurance Platform (AQP) and STAR platform, to analyze students' assessment performance for more effective teaching and learning.

數學科經過幾年的試行計畫後，本年度落實將「實作評量」加入進展性評估中，以評估學生紙筆計算以外的能力，進一步提升學生對數學概念的理解和技能的掌握。全體科任認為「實作評量」能讓教師了解學生對有關概念的理解和技能的掌握程度，有助進一步提升學生的學習。數學科參考「種籽計畫」模式，以照顧學生學習多樣性的有效策略為主題，選取合適課題作單元設計。參與的科任表示，學生在單元課題中的學習表現良好，對學習內容有良好的掌握，而學生問卷結果顯示，有九成的學生認同單元教學活動能幫助他們對單元內容的學習。

常識科繼續把高階思維工具及 STEM 元素加入教學中，培養學生解難能力；J.4 至 J.6 學生在班內進行新聞匯報，讓學生了解社會現況，提升其批判性思維、時事觸覺及分析能力；教授相關課題時，各級學生透過剪報、設立時事評論板或到圖書館「國情教育」書架，參考相關國家安全教育資訊，認識國家安全教育及提升時事觸覺和分析能力，建立正確的價值觀。

而各級老師也訂定該級的教學進度，因應該級的教學內容(常識校本課程)，加入適當的高階思維工具、STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 元素、價值觀加入「守法」及「同理心」等，以及參與 QEF「川流教室」計畫、校本 LACE 課程等。

電腦科持續積極參與香港賽馬會計算思維(CoolThink)計畫，同時積極推行校本編程課程、資訊科技挑戰獎勵計畫以及校本資訊素養教育課程。讓每一位學生都能充分發揮自己的創造力，愉快地學習，為迅速發展的數位未來做好充分準備，引導他們邁向數位時代的未來。此外，電腦科將持續舉辦家長及學生資訊素養講座，也在校本 LACE 課程中融入更多資訊素養元素，以深化家長和學生對資訊素養的認識，讓學生更好地適應數位時代的挑戰。

體育科繼續參與賽馬會「家校童喜動」計畫，鼓勵學生在日常生活中恆常地做運動。本年透過拍攝運動短片，提升學生評鑑的能力。

透過各種校內閱讀分享活動，如「故事爸媽」、師生好書分享、「齊閱讀齊分享」比賽等，鼓勵學生多閱讀有關正向價值的書籍，並互相分享，以建立和諧的人際關係。此外，圖書館也與英文及常識科合作，積極推動「英常跨科閱讀」計畫，同時也積極支援各科進行延伸閱讀及校本 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程，增添各類電子閱讀平台，鼓勵學生多閱讀與課題相關的書籍，協助學生提升自學能力，也讓學生自小培養終身學習的能力。

## 學生成長支援

### 全方位學習活動

以 22-23 年為例，全方位學習是以人類世界及 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 為主題，分上、下學期舉行的跨學科統整課程：上學期進行的全方位學習周配合 QEF「Inno STREAMers 川流教室計畫」，讓學生通過跨學科學習，運用設計思維及奔馳法，以同理心和創意來發明裝置，改善人類的生活，解決日常生活問題，並培養學生綜合應用學科知識的能力。從課程問卷調查中瞭解，課程問卷調查中，90% 學生認為自己能應用所科學知識，設計、創作和製造裝置，解決生活上的困難；更有 91% 學生相信自己能透過創作和設計，幫助人們解決日常生活的問題，改善人類的生活。全方位學習活動令學生培養堅毅精神，96% 學生認為自己能發揮正能量，有堅毅精神，在創作過程中不怕失敗，不斷改良裝置。

下學期全方位學習周則以 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 為主題，已於 6 月 30 日、7 月 4 日及 5 日進行活動，內容包括中醫藥閱讀活動、中藥「藥香」製作、中華文化攤位展覽、STEAM 課程、戶外參觀、科學實驗等活動。學生反映喜歡中藥主題「藥香」，並有家長表示學生把「藥香」作品孝敬父母。此外，STEAM 課程、戶外參觀、科學實驗等活動都受到學生歡迎。

#### 拓寬學生視野的活動:

疫情前學校一直有進行與祖國交流活動，但由於疫情關係，2022-2023 年度上學期受限聚令及中港通關問題等因素影響，中港姊妹學校暫未能進行實地交流和互訪。雖然如此，學校師生仍努力繼續與寧波市鎮安小學的「姊妹學校」保持溝通及交流。於 2023 年 1 月 10 日向鎮安小學全體師生傳送電子心意卡，表達最誠摯的問候和良好的祝願。同日鎮安小學也以視頻回覆及表達謝意。農曆新年前夕，學校以電子賀卡向「姊妹學校」全體師生拜年及問好。兩校持續保持良好溝通與交流。兩校已於 2023 年 9 月 7 日以視像方式進行實時網上課堂交流：浙江省寧波市鎮安小學師生，舉行了以「誦讀經典·暢談未來」— 共迎新學期的線上交流動。兩校學生相互誦讀古詩，並分享各自的成長經歷和學習感悟，以及對各自感興趣的校園或日常生活問題等作真摯交流。學生從中既感受兩校的獨特文化，也開拓了新視野，增長了新知識。是次活動增進了兩地師生對中華文化的認識，也增強了學生的國民身份認同。

此外，學校亦舉辦不同的參觀、遊學團，22-23 學年，學校為學生安排大量活動，例如：22-23 創科博覽、順德足球交流團、從化足球交流團、日本廣島三箭足球交流團、360 纜車 STEAM 活動、中華文化攤位展覽、參觀不同中學、中央圖書館、紅十字會、識食堂、米埔參觀等等。

支援不同學習需要的學生，包括資優學生、有特殊教育需要的學生、非華語學生、新來港兒童方面：

學生支援組推行及持續優化不同的學科支援項目，包括小一識別、陽光計畫、寫作輔導計畫、校本默書調適計畫及「愛心小老師」朋輩訓練計畫。支援組亦就學生的個別學習需要，推行喜耀同行計畫、喜躍悅動計畫、想法解讀課程、個別學習計畫。非華語學生及新來港兒童方面學校亦有愉快學習語文計畫協助。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已按校本管理精神制定自評機制，有效推動自評文化，全年各科組均有三次的科組會議，在擬訂學校發展計畫時，能達致共識，並配合校本的關注事項、香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。就持分者教師問卷數據，97.6%教師同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。

在與家長溝通方面，學校設有學校理念簡介會、我和老師有個約會、家長日、與校長的早晨聚會、家長教師會等，藉此提高學校運作及管理的透明度，加強問責性；學校亦配合網上媒體，適時於學校流動通訊軟件 SchoolApp、校網等發放學校行政資訊，以不同的媒介加強與各持分者的透明度。就持分者家長問卷數據，97.1%家長同意有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等；90.5%家長認同學校樂意聽取家長的意見；86.5%家長認同家長教師會能促進家長與學校的溝通。

就領導與監察，法團校董會成員經驗豐富，富專業知識，高瞻遠矚，與學校保持緊密的溝通，每年均會與全體老師會面，聽取不同的意見，能為學校整體規劃及發展給予意見，有助提升學校的管理組織。

中層管理人員能配合學校發展方向，各司其職，訂定具體科組計畫有序地施行，發揮策劃及統籌的職能，監察進度和質素，支援有需要的基層教師，讓目標達成。科組中層管理人員互相支援，積極配合學校的每年的發展重點，擬訂適切具體的工作計畫，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。就持分者教師問卷數據，97.7%教師認同科組主管有效監察科組工作；97.6%教師認同組主管有效推動科組向前發展；92.9%教師認同科組主管有效互相協作，共同落實學校計畫。

學校適當地引入家長義工及聘請教學助理，協助處理非教學工作，能為教師創造空間，聘請教學助理更能為有特殊學習需要的學生提供適切協助，支援及提升學與教。

學校有效運用資源，引入校外支援，如香港教育大學舉辦的「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文」、「喜耀同行」計畫、成長的天空、Building Core Values through Reading and Understanding (CEO programme)、教區宗教教育支援同行計畫等等，亦善用各項津貼，如全方位學習津貼、優質教育基金計畫，藉此推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。就持分者教師問卷數據，92.8%教師認同學校有效調撥資源支援課程的推行。

學校設危機處理小組，制定處理危機行政手冊，亦就「危機處理」舉行教師培訓工作坊，有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，並適時就於行政會議、校務會議及級務會議作個案分享，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。

學校於制定學校的校本發展策略及措施時，均會檢視工作成效，每年設上下學期兩次教師及學生的課程問卷、APASO、持分者問卷、會議討論回饋等數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，藉此檢討工作對促進學生全人發展的效能，實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校每年亦設全體的自評會議，以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展。就持分者教師問卷數據，90.5%教師認同學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。

為促進學生及教師成長，學校領導層銳意帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為專業學習社群，領導層採取以下措施：領導層於會議明確傳達學校對於專業學習社群的期望和價值觀，以確保教師都明白專業交流的重要性。學校亦會提供支持和資源，以鼓勵教職員工進行專業交流。領導層亦有於教師發展日、教師教學交流及各科本專業發展活動，鼓勵教職員參與，以提升教職員工的專業知識和技能。持分者問卷調查中，76.12%教師認為學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助，中立的同事較多。此外，他們還可以鼓勵教師參與專業組織和學術研究，以擴大他們的專業網絡和學術交流。領導層有鼓勵教職員工之間的合作和分享。這可以通過創建合作機會，如各項校本支援計畫和共同備課教學來實現。學校通過提供培訓、指導鼓勵教師在專業交流中擔當積極的角色。

學校依據教育局所提供的教師專業階梯架構和相關要求，檢視學校校本的需求，尤其是學生的學習和成長支援的需要而訂定學校發展計畫。學校亦會就學校發展計畫每年調整教師專業發展計畫，訂定教師專業發展的方向，給予教師合適的專業發展機會，鼓勵及安排教師參與專業培訓課程，建立校內專業學習社群。因此，學校每年均預留足夠資源推動教師專業發展及提供行政上的支援，以支持教師參加培訓、進行專業學習和分享經驗。此外，學校亦會邀請教師作分享，以促進校內專業交流。學校會持續留意世界教育及香港教育的發展，同時收集教師和學生的反饋意見，進行改進，務求持續提升學生學習和成長支援的效能。

學校有明確的考績指標，這些指標與教職員的工作職責和學校的目標相關。22-23 持分者問卷中，85.7% 教師認同學校有肯定教師的表現。包括有學與教評核、教師觀課、查簿紀錄、擬卷紀錄、學生培育及訓輔評核、課外活動培育以及教師非教學工作表現評核。學校亦建立了多方位電子教師考績系統平台電子教師考績系統平台以有系統地進行教師考績。教師考績學與教的評核範疇須包括考試擬卷質素，如準時交卷、考試卷內容準確度、根據教學進度而訂定考核內容、符合各科本的擬卷要求與否等準則以定期評估教職員的工作表現，並提供具體和建設性的反饋。

教師每年亦須訂定「考績及專業發展計劃」，以幫助教職員改進其專業能力和強化其弱項。學校亦鼓勵教職員參與專業發展活動，例如研討會、工作坊、培訓課程和學術研究，以幫助教職員繼續學習和成長，提高其專業能力。學校設有教職員的嘉許及獎勵計劃以鼓勵教職員不斷提升其工作表現，包括獎勵、表彰和晉升等，以鼓勵教職員的積極參與和努力。22-23 持分者問卷調查中，教師對考績的評分的公平性(Q35)及學校考績有助我專業成長(Q36) 評分為 3.9，有進步空間；因此學校將持續優化考績項目。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要?

學校在七個學習宗旨中追求卓越，為學生營造促進全人發展的環境。

學校透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家的發展，透過全方位學習，認識國家安全、科技發展和中華文化中醫藥的成就，透過校外體驗活動、與國內學生及老師交流，進一步培養國家觀念，從了解國家成就及對世界的貢獻，獲得國家榮譽感，進一步得到國民身份認同。國家概念已經在學生身上萌芽，從認知發展到情意的轉化，學生如何更進一步？我們認為學生需要從親身體驗與學習經歷中，進一步感受到國民身份認同？因此，與祖國跨地域的交流與學習，中華文化欣賞等活動將會是來年發展重點。

學校訓輔教育貫徹天主教五大核心價值--正義、真理，一直以教育學生明辨是非，持守真理為目標，致力教育學生守法，更以自律守規為目標，並推而廣之，教育他們能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。從德育成長課中發展校本課程，讓學生經驗及學習堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，因此學校需要建構及落實一個價值教育框架。學生需要自律守規(持分者問卷 Q18)及老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題(持分者問卷 Q17)，學校促進學生知情意俱備，內化並作出合情合理的判斷和行為，將會是下一個周期的工作。

學校藉 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 教育，為學生提供連貫多個學習領域的知識基礎和視野，學校藉全方位學習全面發展共通能力和探究思維，獨立和自主學習，23-24 持分者問卷中，課堂內外，77.9%學生能主動學習。下一周期學校將更重視自學能力、科技與科學能力的培育，根據 22-23 學生持分者問卷，88.6% 學生同意繼續深化自主學習並引領學生以不同電子學習工具、人工智能工具輔助學習，並以理性和負責任的態度運用該些資訊及資訊科技；分層分能的多元培訓為學生個人成長和將來發展作為社會領袖做準備。我們都關心學生的自主學習動機，因此將會投入資源進行有關計畫。

在普教中、校本英語學習及常規課堂的培育下，大部份學生在兩文三語打下穩健的基礎，我們確信下一周期學生能更自信、積極主動地以兩文三語與人溝通；通過校本閱讀課、早讀時段、閱讀計畫及獎勵活動，大部份學生已養成閱讀的習慣(22-23 學生持分者問卷：75.7%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。)下一周期培養廣泛閱讀的興趣、閱讀更多樣性和主動閱讀的習慣將會是重點。建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

22-23 持份者問卷中數據顯示，學生喜歡學校(82.2%)，學校是一個關愛的地方(81.2%)，並認為上學是快樂的，22-23 APASO 問卷中負面情感亦較低，學校需要善用學生正面的想法，強化各學習宗旨的工作，積極建設理想學習環境。可是，得關注的是 J5、J6 負面情感相較其他級別及常模高，而「我在學校感到煩躁」，更達到 23%，就高小學生的壓力及情意方面，需多加留意。建立友善、支持性的校園文化：學校可以通過宣傳友善和支持性的校園文化來營造積極的學習環境。學校可以通過舉辦社交活動、鼓勵學生參與志願服務等方式來促進學生間的正向互動。

學生可能遇到壓力、焦慮或其他情緒問題。學生可能遇到壓力、焦慮或其他情緒問題。老師宜多觀察學生之家庭狀況、情緒老師宜多觀察學生之家庭狀況、情緒及精神健康，轉介及精神健康，轉介社工或社工或輔導人員為有需要學生提供心理輔導服務，給予學生適當的支持和指導。當的支持和指導。

學校可以提供健康飲食和運動習慣的教育，讓學生了解如何保持自己的身體健康，從而減少壓力和焦慮。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校通過有效實踐「策劃—推行—評估」自評循環，持續完善學校的發展：學校有優良的架構，在學校管理上透過具廣泛代表性及透明度的法團校董會，為學校提供整體的管理、監督；每年校董會至少定期舉行三次恆常會議，校監及校董經常到校參與校政及活動，並聆聽教師、學生及家長的意見。校長、校監及校董藉由各組匯報、訪校及協商進行質素保證，監察學校工作的推行和評估成效，適時提供建議及質詢。學校教師亦會如實向學校的持份者匯報學校表現，各項活動之後都會諮詢同事意見及反思他們對學校發展的建議，以增加管理的透明度和體現問責精神。

通過科組自評、善用評估工具對「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」進行自評工作。各科組通過對七個學習宗旨的自評，再參照香港學校表現指標(2022)中的高標準進行自我完善。學校在計畫三年周期及周年計畫目標時，參考來自持份者問卷調查的數據，了解學生的需要。

為提升「學生表現」，學校在「學與教」方面發展教師互評、自評；鼓勵教師善用最新的電子學習平台延伸課時、發展課前預習，提升提問技巧等等。學校亦重視「校風及學生支援」，對學生提供全面的支持外，對家長的支援及協助使「學與教」和「學生表現」兩個範疇有良好的配合。

在「管理與組織」方面，學校致力促進「學與教」和「校風及學生支援」工作，對相關計畫的施行提供適切的協助，亦善用教育局提供的評估工具。在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的

反思點，從整體角度檢視及分析學校工作的成效、評估工作及進行適切跟進，以達到自我完善。每年學校都會在學期結束前進行為期最少兩天的自評會議，讓各科組了解學校其他組別發展之外，亦互相促進；當中討論出學校的「保改開停」項目，亦為來年計畫做好準備：計畫針對自評結果中要改善的地方，回饋整體策劃及發展策略令學校能持續發展。

學校關心持分者的需要及素求，充分考慮學校與學生的背景因素，以配合「校情為本，對焦評估」的原則；學校會定時與家教會、校友會委員會溝通，學校亦會進行各級家長會、新生家長會等，吸取多方意見，以求持續完善和發展。

學校每年都會統計學生表現數據以了解學生的發展需要，提供全人發展的機會，讓學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而均衡的發展。學校下一周期發展將會在國民教育、兩文三語、STEAM、體藝及其他五個範疇，並從 APASO 檢視學生在「態度和行為」及學生參與活動及比賽得知「參與和成就」兩方面的表現，根據 22-23 APASO 數據，學生的成就感各題目之數據都高於常模。可見本校學生之成就感表現良好。學生各級數字反映高年級學生的成就感逐步上升，對自己的肯定亦見進步。以掌握學生全人發展的情況，回饋學校計畫。學校可以通過建立更好的獎勵方式，肯定學生的努力和進步來激勵學生。

學生在 22-23 APASO 數據中，整體滿足感整個副量表的各項表現較去年差，學生經過三年疫情，本年度回復全日制明顯學生對學校的歸屬感有待增強。學生對於上課時數、功課測驗等等同時增加或感到吃力，因此整體滿足感較以往低實屬正常。學校可以創造積極的學習環境，讓學生能夠在其中感受到學習的樂趣和成就感。

老師可以鼓勵學生在學習中積極參與、勇於嘗試、勇敢表現自己，並在學生表現好時給予鼓勵，讓學生明白自己的價值，鼓勵他們從多方面欣賞自己。從小讓學生發展不同的強項，協助學生發展學業以外的專長，給予學生多些服務的機會，讓他們有更多貢獻學校的機會增加學生獲取不同方面成功經驗的機會。照顧個別差異，多嘉許及鼓勵能力中等及較弱的學生，以增強其自信心及自尊感協助他們建立一個良好的自我形象。學校可以給予學生挑戰性的任務，讓學生能夠感受到自己的能力和進步。

學校根據香港的教育目標和課程發展議會訂定的七個學習宗旨及學校課程架構、最新的教育發展趨勢及學校發展優次，每年訂定發展主題，並為各科組規劃及推行寬廣而均衡的課程，以照顧學生可同的需要、興趣和能力。因此學校活動提供拔尖、提升及基本方向，讓不同能力的學生獲得均衡的發展機會，學校會善用政府撥款，為有需要學童提供資源上的資助。

學校以「學時」的概念規劃學生的學習，藉由不同的參觀活動、多元化、多層次的比賽、國外考察在課堂內外為學生提供豐富而有意義的學習經歷。採取適切的學與教策略，幫助他們鞏固基礎知識、發展共通能力。學校下一周期將發展「混合學習」(Blended Learning, Hybrid Learning)，並以天主教五大核心價值為基石，發展校本價值教育，培養學生正面價值觀和積極的態度，以促進全人發展。學校亦將延續過往在自主學習的基礎，繼續協助學生發展終身學習的能力。學校亦重視照顧學生的需要和多

樣性，鼓勵教師校本課業之外，給予學生適切和具體的回饋，並以不同的獎勵計畫提升他們的學習信心、興趣和動機。

學校重視評估素養，鼓勵「學、教、評」一體，「課程和評估」互相配合，利用 AQP 平台分析考試數據，並回饋教與學，促進學習。學校改革考試方式，以求讓學生及教師創造更多學與教空間。因此，學校將制訂新的評估政策，通過多元有效的學習估和回饋，提升學與教的成效。

學校鼓勵教師以學生為本，並在共同備課及教學分享優質的課堂及延伸活動，以清晰學習目標，落實學校課程，善用適切的教學策略和優質的學與教資源，加強師生和學生之間的互動，鼓勵學生深入思考，利用不同的組織圖建構知識、發揮潛能及技能，培養正面價值觀和積極的態度。學校與家長、校外機構及社區協作，為學生提供適切的支援服務和多元化的學習經歷。

在「學生支援」方面，學校已制定以學生為本及全校參與的政策，從 J1 起有策略地識別學生的成長需要，為資優、有發展潛能、有特殊學習協助需要的學童及家庭提供適切性支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。學校有經驗豐富的支援人員(學生輔導主任、社工、言語治療師、心理學家等)為不同的學生學習和成長提供支援服務，並有明確支援政策，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。

學校致力營造校內及校外積極愉快的學校氣氛，促進教職員之間和學生彼此接納，與他人建立良好的人際關係和團隊精神以及培養他們對學校的歸屬感。同時，學校重視家長、校友和外間機構的「學校夥伴」關係，時常保持良好溝通和緊密聯繫，並推動家長教育和家校合作，善用外間資源，促進學生全人發展。過去學生通過參與探望劏房戶、向老人院長者表演及服務社區活動，充實自己，回饋社會，學校將延續有關活動。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據學校的學校使命及學校願景，並貫徹履行七個學習宗旨，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。

學校根據校情，訂定本周期兩個關注重點，分別為：一.持續配合天主教教育核心價值，推展價值觀教育。二.照顧學生學習多樣性的需要，提升學與教效能。以下為跟進本部分首兩個問題的反思結果得出的發展周期的工作重點：

建構「校本價值觀教育框架，推動價值觀教育，培育傳統美德，讓學生經驗及學習堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，營造正向的校園環境及文化，促進身、心、靈健康，並舉辦多元活動，如與祖國跨地域的交流與學習，中華文化欣賞等活動，加深學生對國民身份認同，培養及優化正確的價值觀，並作出合情合理的判斷和行為。

學校重視培育學生自學能力、科技與科學能力的培育，繼續深化自主學習，引領學生以不同電子學習工具、人工智能工具輔助學習，並以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；分層分能的多元培訓，為學生個人成長和將來發展作為社會領袖作好準備。

學校會加強教師專業發展，令教師掌握應用多元化教學策略，推動適異教學，並延續上周期自主學習的發展，持續深化並以不同電子學習工具、人工智能工具輔助學習，教育學生以理性和負責任的態度運用該些資訊及資訊科技。深化學生自主學習動機和能力，令學生樂於學習，勇於學習。

## 5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 持續配合天主教教育核心價值，深化價值觀教育。
2. 照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

## 學校發展計劃(2023/24-2025/26)

關注事項一: 持續配合天主教教育核心價值，深化價值觀教育。

目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨) <sup>2</sup>
	第一年	第二年	第三年		
1.1 建構「校本價值觀教育框架」  訂定學生表現指標	✓	✓	✓	➤ 配合「天主教教育五大核心價值」、「校訓」、「十個首要價值觀」、「正向教育」及中華文化的內容，使成為校本價值教育框架，繼而制定相關的表現指標及解說，讓師生清晰學校推展價值教育的目標和準則。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一年: 仁愛(同理心、寬恕、尊重)</li> <li>• 第二年: 堅毅(待定)</li> <li>• 第三年: 正義(待定)</li> </ul>	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
1.2 推動價值觀教育，培育傳統美德。  學生的同理心、尊重、寬恕、正能量及國民身份認同	✓	✓	✓	➤ 按「校本價值觀教育框架」年度主題，於各科組落實推行校本價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一年: 於 2 科 2 組實施</li> <li>• 第二年: 加入另外 2 科/組</li> <li>• 第三年: 加入另外 2 科/組</li> </ul>	
	✓	✓	✓	➤ 持續舉辦多元化價值教育活動，豐富學生學習經歷，培育傳統美德。	
	✓	✓	✓	➤ 舉辦有關國民教育及國家安全教育活動，弘揚傳統美德。	
		✓	✓	➤ 推展生涯規畫，培養學生正向人生觀及良好態度。	

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨) <sup>2</sup>
	第一 年	第二 年	第三 年		
	✓	✓	✓	➤ 透過閱讀，培養學生的正向品格	
	✓	✓	✓	➤ 舉辦與價值教育相關培訓講座與工作坊，深化教師對正向教育的認知，促進正向的關係。	
1.3 與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	✓	✓		➤ 貫徹「靈訓輔」品格培育模式，優化校內訓輔活動。	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	➤ 教師使用不同策略作正面回饋、善意溝通。(透過共同備課及觀課，實踐正向教育的知識及技巧，營造課堂正面學習氣氛)	
	✓	✓	✓	➤ 推動家長教育架構，給予家長支援，促進小學生的成長與學習。	
		✓	✓	➤ 邀請不同持份者參與活動或分享，以加強不同持份者的溝通與合作，促進夥伴關係。	

關注事項二: 照顧學生學習多樣性的需要，提升學與教效能。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨) <sup>3</sup>
	第一年	第二年	第三年		
1. 加強教師在「學、教、評」的專業發展。	✓	✓	✓	➤ 透過教師專業發展與相關培訓活動，強化教師於「學、教、評」的技巧，提升教師照顧學生學習多樣性能力。(混合式學習、小班教學策略等) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一年：混合式學習I(同儕觀課實踐)</li> <li>• 第二年：混合式學習II/小班教學策略(同儕觀課實踐)</li> <li>• 第三年：小班教學策略(或其他)</li> </ul>	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	➤ 透過共同備課及同儕觀課，實踐教學策略，並透過考績觀課評鑑成果。	
	✓	✓	✓	➤ 組織校內外專業交流。	
2. 深化學生跨課程自主學習動機和能力。	✓	✓		➤ 優化校本課程及教學。	
	✓	✓	✓	➤ 優化校本跨課程計畫課程，加強學生綜合運用不同學習領域的學科知識能力、生活認知的能力、共通能力與技能。	
		✓	✓	➤ 推展跨課程閱讀，提升學生自學能力及媒體及資訊素養能力。	

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨) <sup>3</sup>
	第一年	第二年	第三年		
	✓	✓	✓	➤ 推行智能教育，提升學生運用 AI 的技巧。	
		✓	✓	➤ 協助學生訂立自主學習常規。	
3. 應用多元化教學策略，推動適異教學。	✓	✓	✓	➤ 推行混合模式學習，包括預習、教學及跟進。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	➤ 配合小班教學發展，推行小班教學策略	
	✓	✓	✓	➤ 提供豐富多樣的學習經歷及資源，以激發學生的學習興趣和擴展他們的知識領域，促進全人發展。	
		✓	✓	➤ 加強資優教育，啟發學生多元智能，鼓勵追求卓越。	
	✓	✓	✓	➤ 善用數據，幫助教師及學生了解強項和需要改進的地方。	