



油蔴地天主教小學(海泓道)

Yaumati Catholic Primary School (Hoi Wang Road)



# 2023-2024 學校周年計畫

油蔴地天主教小學(海泓道)  
2023 至 2024 年度學校周年計畫

- |   |     |
|---|-----|
| 一. 學校使命及學校願景                                  | P.2 |
| 二. 目標闡釋及三年發展計畫主題                              | P.4 |
| 三. 2023 至 2026 年度學校三年發展方向及 2023 至 2024 年度關注事項 | P.5 |
| 四. 2023 至 2024 年度周年校務計畫書                      | P.8 |

## 《學校使命》

學校篤志傳揚基督福音精神，以天主教教育五大核心價值推行全人教育；秉承校訓「力學明德，仁愛樂群」來訓勉學生，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，活出真、善、美。

### Our Mission

Our school is committed to preaching the gospel of Jesus Christ, and promoting holistic education based on the five core values of Catholicism. We encourage our students with the school motto of “learning good virtues with great effort and engaging in the community with kindness”, so as to enable them to achieve a balanced development in the six aspects of education, i.e. spiritual, moral, intellectual, physical, social and aesthetic, as well as lead a life of truth, goodness and beauty.

## 《學校願景》

學校以基督為典範，實踐天主教教育五大核心價值---真理、義德、愛德、生命和家庭，教導學生以愛待人、多角度思考、明辨是非、持守真理、追求公義、活出道德勇氣。我們效法基督，以關愛培育學生，讓學生能尊重自己、欣賞他人、與人為善、關心社會；激發學生的探究精神，培養學生創科能力，實現自我及追求卓越，放眼世界，成為未來的領袖。

### Our Vision

Taking Jesus Christ as the role model, we practice the five core values of Catholic education – truth, justice, love, life and family. We teach students to treat others with love, think from multiple perspectives, distinguish right from wrong, uphold the truth, pursue justice, and demonstrate moral courage. We follow the example of Jesus Christ and nurture students with care, so that they can respect themselves, appreciate others, offer a helping hand, and care about society. We also stimulate students' passion for exploration, nourish their innovation and technology capabilities, encourage them to attain self actualization, pursue excellence, develop a global vision and become future leaders.

## 目標闡釋

### (一) 學校方面

- † 以天主教五大核心價值為基礎，傳揚基督仁愛精神。
- † 提供全人教育，讓學生潛能盡顯，具備多元能力。

### (二) 教師方面

- ♡ 教師充滿教學熱誠，教學多元且具創意，是追求卓越的學習社群。
- ♡ 以身作則，團結共融，實踐信望愛。

### (三) 學生方面

- ✓ 掌握 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 的能力，具備邏輯思維及解難的能力。
- ✓ 學會學習，獨立自主，勇於接受挑戰。
- ✓ 具備多元智能，盡展所長。
- ✓ 共建健康校園，以正能量感染別人。

## 2023 至 2026 三年發展計畫主題

# 善亮生命榮主愛 智創教育耀未來

## 2023 至 2026 年度學校三年發展方向

1. 關注事項一：持續配合天主教教育核心價值，深化價值觀教育。
  - 1.1 建構「校本價值觀教育框架」，訂定學生表現指標。
  - 1.2 推動價值觀教育，培育學生的同理心、尊重、寬恕正能量及國民身份認同。
  - 1.3 與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。
  
2. 關注事項二：照顧學生學習多樣性的需要，提升學與教效能。
  - 2.1 加強教師在「學、教、評」的專業發展
  - 2.2 深化學生跨課程自主學習動機和能力
  - 2.3 應用多元化教學策略，推動適異教學。

## 2023 至 2024 年度關注事項

關注事項一：持續配合天主教教育核心價值，深化價值觀教育。

關注事項二：照顧學生學習多樣性的需要，提升學與教效能。

1. #關注事項：持續配合天主教教育核心價值，推展價值觀教育。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 配合學校一籃子訓輔工作及價值觀教育，提升學生的自我管理能力和跟進復常後學生面對的挑戰，提升學生自信及成就感。
- 深化發展校本價值觀教育及正向文化，促進各科組有機整合及推行。
- 持續提升教師及學生國民身份認同及國家安全教育，帶引學生參加更多活動，進行有更多的反思。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構「校本價值觀教育框架」，訂定學生表現指標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合「天主教教育五大核心價值」、「校訓」、「十二個首要價值觀」、「正向教育」及中華文化的內容，使成為校本價值教育框架及學生表現指標。</li> <li>● 舉辦與價值教育相關培訓講座與工作坊。</li> <li>● 第一年: 仁愛(同理心、寬恕、尊重)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 教師認同學校推展價值觀教育的目標和準則清晰。</li> <li>● 各科組能根據框架內容釐訂相應的教學內容於進度表內。</li> <li>● 75%教師認同學生表現指標能有效量度學生接受價值教育的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷及訪談</li> <li>● 各科進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	宗教科 英文科 價值觀教育核心小組 德育及國民教育組 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> <li>● 有關費用</li> <li>● 參加天主教教區有關計畫</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>推動價值觀教育，培育學生的同理心、尊重、寬恕、正能量及國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>核心科組(兩科組及兩專責小組)以「仁愛」為主題落實框架於教學和評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能透過德育及國民教育課及其他學習活動，能認識中華文化傳統美德及實踐本年校本價值觀主題：同理心、尊重、寬恕及正能量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>教案</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>觀課</li> <li>學生問卷</li> <li>APASO 持份者問卷</li> </ul>	下學期	宗教科 英文科 德育及國民教育組 訓輔組	人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦多元化的校內校外活動如參觀、升旗隊、跨境交流、國情教育、基本法及憲法大使等等，全面提升學生的國家安全教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認同透過活動能提升自己的國家身份認同，並關心國家安全。</li> <li>學生喜歡認識中華文化，並投入參與相關活動。</li> </ul>		全學年	全體教師	有關費用
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科滲入國家安全教育元素，提升學生對國家安全教育的認知。(詳見各科組計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷關於「負面情感」及持份者問卷關於「德育及價值教育」及「國民身份認同」的平均值比上周期有所提升。</li> </ul>		全學年	全體教師	人力資源



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，包括不同學科的跨境活動、參觀。包括：境外體育、科技、國民教育學習等主題學習。</li> </ul>			全學年	各科組統籌	校外資源 家長資源 有關資金
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過服務學習，讓學生學會與他人分享愛和喜樂、彼此服務，發揚「仁愛」精神，如風紀、IT 小兵團、運動領袖生等等。</li> <li>◇ 五、六年級參與賽馬會「眾心行善」義工計劃</li> <li>◇ 親子義工計畫</li> <li>◇ 宗培組服務學習活動</li> </ul>			全學年	訓輔組	
				10月至5月	訓輔組	有關資金
				11月至4月 全學年	訓輔組 宗培組	有關資金

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>體驗活動如高小「魚菜共生」計劃、環保磚、校本廢紙再造計劃，讓學生認識生命的重要性，學會善用環境資源。</p> <p>◇ 廉政公署 iJunior 小學德育計畫</p>			<p>10月至6月</p> <p>全學年</p>	<p>四至六年級常識科任</p> <p>德育及國民教育組</p>	<p>有關資金</p> <p>iJunior 教材</p>
	<p>● 宗教、體育及藝術教育活動</p> <p>◇ 推行「『宗』心侍主獎勵計劃」</p> <p>◇ 優化學校信仰團隊。</p> <p>◇ 舉辦舊曲新詞創作比賽。</p> <p>◇ 揉合音樂與視藝元素，J5 推行「禪繞•音樂•正念課」</p>			<p>全學年</p> <p>11月至5月</p> <p>全學年</p>	<p>宗教科老師</p> <p>音樂科任</p> <p>音樂科任</p>	<p>有關資金</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過校園電視台拍攝推廣、宣傳及教導學生正確價值觀的節目。</li> <li>◇ 展翅高飛「Soar」計畫</li> <li>◇ 「喜耀同行」</li> <li>◇ 「愛心小老師」計畫</li> </ul> </li> </ul>			<p>全學年 (刪去)</p> <p>全學年</p>	<p>詩、輝及各科任</p> <p>支援組</p> <p>支援組</p> <p>支援組</p> <p>支援組</p>	<p>學習支援津貼全方位學習津貼</p> <p>有關資金</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨課程學習活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全方位學習周</li> <li>◇ AI 科技日</li> <li>◇ 可持續發展活動(同理心)</li> <li>◇ STEAM 愛心服務計劃(輔椅人士、探訪老人院等等)</li> </ul> </li> </ul>			全學年	<p>課程組</p> <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>常識科</p> <p>STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 組等等</p>	<p>全方位學習津貼</p> <p>有關資金</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦中華文化或國情教育活動，弘揚傳統美德，如               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 進行教師「姊妹學校」的交流</li> <li>◇ 進行教師及學生內地交流活動</li> </ul> </li> </ul>			全學年	對外事務組	「姊妹學校」撥款 有關資金
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過閱讀，培養學生的正向品格。</li> <li>◇ 師生及家長進行閱讀分享活動。</li> <li>◇ 推動跨課程閱讀</li> </ul>			全學年	全體教師	家長義工
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦與價值教育相關培訓講座與工作坊，深化不同持分者對價值教育的認知，如家長靜觀教育、家長靈修教育等。</li> </ul>			全學年	訓輔組	有關資金

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>貫徹「靈訓輔」品格培育模式，優化訓輔活動。</li> <li>◇ 自律 培訓學生自律守規的訓練，例如：課室常規，上落樓梯的秩序、升國旗的態度等等。</li> <li>◇ 優化學生獎勵計畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同在校園環境下感受到正面的氣氛。</li> <li>75%教師認同校園環境及文化正面。</li> <li>75%學生認同學校用心營造正面的學習環境。</li> <li>75%教師認同學校致力營造正向校園。</li> <li>80%教師認為學生普遍能互相支持和鼓勵。</li> <li>學生從訪談中表示校園氣氛良好，大家已建立互相鼓勵文化，持分者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>家長訪談</li> <li>學生訪談</li> </ul>	全學年	訓輔組 全體教師	有關資金
				下學期	訓輔組 全體教師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦設置「油天之星」選舉，配合年度品德價值觀元素，選出表現優秀的學生，表揚正面品德情意。</li> </ul>			全學年	訓輔組	有關資金
				全學年	全體教師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營活動：仁愛樂分享</li> </ul>			全學年	訓輔組 副班主任	有關資金

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化「讓我閃耀活動」，推展至全校學生，讓學生展示才藝，發掘學生的潛能，學習欣賞他人，幫助學生建立自信及獲得成功感。</li> </ul>	問卷對學校學習的觀感提升。 <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷學生/家長對學校學習的觀感提升。</li> <li>80% 學生能認清自己的性格強項，並願意改善弱項。</li> </ul>			訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師使用不同讚賞策略作正面回饋，營造課堂積極學習氣氛。                ◇ 包括：                掌聲鼓勵、四聲道、學生互評及互相欣賞等等</li> </ul>			全學年	全體教師	校內培訓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展靜觀課程。                ◇ 於三年級德育及國民教育課進行「靜觀 Paw b」課程                ◇ 於五、六年級宗教課進行靜觀練習</li> </ul>			全學年	訓輔組 德育及國民教育組 宗教科	「靜觀」課程資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同的家長教育活動，讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。</li> </ul>			第二學段	支援組	有關資金
	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用學時創造空間，促進身心均衡發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 調整全校時間表</li> <li>◇ 優化評估及課業政策</li> </ul> </li> </ul>			全學年	校務管理組	有關資金

2. 關注事項：照顧學生學習多樣性的需要，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 跟進及發展不同的學習策略，發展混合學習，以讓課堂供更多學生討論及思考的空間。
- 以「學時」概念安排課程，加強課前及課後預習。
- 照顧學生的多樣性，為學生提供不同的發展機會及學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 加強教師在「學、教、評」的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師專業發展與相關培訓活動，強化教師於「學、教、評」的技巧，提升教師照顧學生學習多樣性能力。(混合式學習、小班教學策略等)</li> <li>◇ 第一年：混合式學習I(同儕觀課實踐)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為學與教的專業發展活動及培訓，能加強其照顧學生多樣性的技巧和能力。</li> <li>• 80%教師曾在課堂運用混合式學習或照顧學習多樣性的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 共備文件</li> <li>• 觀課紀錄表</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	全學年	課程組 各科任	培訓資源 有關費用
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學習社群，推動教師專業交流：</li> <li>◇ 教師發展日</li> <li>◇ 考績及同儕觀課</li> <li>◇ 共同備課</li> <li>◇ 校本支援計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認同老師能照顧學生學習多樣性</li> </ul>		全學年	課程組 各科統籌 全體老師	有關費用 校外機構



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化學生跨課程自主學習動機和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與校外不同機構的計畫及活動，優化校本課程及教學，培養學生學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為學校的教學和活動有助提升他們的學習興趣，能啟發他們的潛能。</li> <li>● 80%教師能在課堂設計上推動學生的自主學習動機</li> <li>● 老師從觀課中能展示透過不同教學策略，提升學生自主學習的能力</li> <li>● 教師及學生認為上課自律守規的表現有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀課</li> <li>● 訪談教師、學生</li> <li>● 學生課業及作品</li> </ul>	全學年	課程組 各科統籌	校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強推展校本跨課程學習，加強學生綜合運用不同學習領域的學科知識、技能與生活認知的能力。</li> </ul>			全學年	課程組 各科統籌	人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行混合模式學習，包括預習、教學及跟進。</li> </ul>			全學年	課程組 各科統籌	人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強推展跨課程閱讀，提升學生自學能力及媒體及資訊素養的能力。</li> </ul>			全學年	全體教師	人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行智能教育，提升學生自主學習的技巧。</li> </ul> <p>◇ 第一年：核心小組試行</p>			全學年	課程組 STR <sup>2</sup> EA <sup>2</sup> M 組	人力資源 有關平台
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應用多元化教學策略，推動適異教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用電子學習平台及工具，推行促進學習的評估，掌握學生學習進度</li> <li>● 提供電子學習培訓(AI 教師培訓、新入職教師培訓)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為老師應用多元化的教學策略，照顧了不同能力的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀課</li> <li>● 訪談教師、學生</li> <li>● 電子平台、EAQP 的分析</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全學年	全體教師	電子學習平台 人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 EAQP 平台，幫助教師及學生了解強項和需要改進的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為 EAQP 平台協助自己了解不同學生的學習需要。教師運用多元化策略回應學生不同學習需要。</li> </ul>		三次段考	教務組及有關科任	EAQP 平台及 IPAD
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科提供豐富多樣的學習經歷及資源，以激發學生的學習興趣和擴展他們的知識領域，促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 教師表示可以從學生電子平台上的作品，掌握學習情況，調適教學。</li> </ul>		全學年	全體老師	有關資金/資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生提供基本、發展及拔尖的 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程，照顧不同學生的多樣性。</li> <li>◇ 發展基本科技教育，推行校本 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程、協助常識科發展科技與科學課，提升學生基本科學與科技能力。</li> <li>◇ 與校外機構合作，為有潛質學生提供發展及拔尖機會</li> <li>◇ 為具科技與科學才能的學生提供比賽機會，協助他們發展所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生認為學校 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程，能讓自己的科技與科學的能力得到提升。</li> <li>● 80% 教師認為學校的 STR<sup>2</sup>EA<sup>2</sup>M 課程能照顧不同學生的發展需要。</li> </ul>		全學年	STR <sup>2</sup> EA <sup>2</sup> M 組  課程組 STR <sup>2</sup> EA <sup>2</sup> M 組 有關教師  STR <sup>2</sup> EA <sup>2</sup> M 組  STR <sup>2</sup> EA <sup>2</sup> M 組	校外機構  全方位學習津貼